



**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI
MELALUI MODEL *INQUIRY* BERBANTUAN MEDIA
GAMBAR ILUSTRASI PADA SISWA KELAS IV
SEMESTER II SDN 1 SETROKALANGAN
KALIWUNGU KUDUS**

**Oleh
OCTAVIANING DYAH PORBOWATI
NIM 201033122**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2014



**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI
MELALUI MODEL *INQUIRY* BERBANTUAN MEDIA
GAMBAR ILUSTRASI PADA SISWA KELAS IV
SEMESTER II SDN 1 SETROKALANGAN
KALIWUNGU KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

OCTAVIANING DYAH PORBOWATI

NIM 201033122

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2014

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Tiada kehidupan tanpa suatu masalah untuk diselesaikan.”

“Tidak akan ada keberhasilan kalau tidak ada usaha yang dapat dilakukan untuk meraihnya”

Sumber: Octavianing Dyah Porbowati

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan Alhamdulillah atas segala nikmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

Kedua orang tua tercinta (Bapak Tri Jotho Wahadi dan Ibu Sri Murwati) yang telah mendoakan dan memberikan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi,

Saudara-saudaraku (Angga Adri Jaya, Tri Nugrahaning Dyah, Wicaksaning Dyah, Zia Valenzia dan Arif Hartoyo) semoga kelak menjadi orang yang berguna di dunia dan akhirat.

Fauzi dan Dinar Rahmawati yang selalu menjadi inspirasi, memberikan semangat serta tempat dalam bertukar pikiran.

Teman-teman PGSD angkatan 2010, khususnya kelas C.

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Octavianing Dyah Porbawati (NIM. 2010-33-122) ini telah diperiksa
dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 19 Juli 2014

Dosen Pembimbing I



Dr. Murtono, M.Pd.
NIP. 19661207 199203 1 003

Kudus, 21 Juli 2014

Dosen Pembimbing II



Irfai Fathurohman, M.Pd.
NIDN. 0718098502

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,




Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Octavianing Dyah Porbowati (NIM 201033122) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 13 Agustus 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Dosen Penguji


Dr. Murtono, M. Pd.
NIP. 19661207 199203 1 003

Ketua


Irfai Fathurohman, M. Pd.
NIDN. 0718098502

Anggota


Mila Rovsa, M. Pd.
NIDN. 0604038702

Anggota


Nur Fairie, M. Pd.
NIDN. 0619097803

Anggota

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,




Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat, taufik serta hidayah dan inayah-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “Peningkatan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi melalui Model *Inquiry* Berbantuan Media Gambar Ilustrasi pada Siswa Kelas IV Semester II SDN 1 Setrokalangan Kaliwungu Kudus”.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan berupa bimbingan, arahan dan motivasi serta bantuan lainnya selama proses penulisan skripsi ini, maka penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak yang telah membantu:

1. Dr. Drs. Slamet Utomo, M. Pd Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin penelitian.
2. Dr. Murtono, M.Pd Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, masukan, koreksi sekaligus kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Irfai Fathurohman, M.Pd Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, koreksi dan saran yang bermanfaat sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Seluruh dosen Program Studi PGSD FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal pengetahuan

5. Muhammad Teguh, S. Pd Kepala sekolah, segenap guru dan karyawan SDN 1 Setrokalangan yang telah memberikan izin penelitian dan membantu dalam proses pengumpulan data-data penelitian untuk menyelesaikan skripsi.
6. Seluruh siswa-siswi kelas IV SDN 1 Setrokalangan Kudus, atas kerjasama yang diberikan selama penulis melakukan penelitian.
7. Kedua orang tua (Tri Jotho Wahadi dan Sri Murwati) serta saudaraku tercinta (Angga Adri Jaya, Tri Nugrahaning Dyah, Wicaksaning Dyah, Zia Valensia dan Arif Hartoyo), atas dukungannya yang tidak pernah lelah mendoakan demi kelancaran penyusunan skripsi ini.
8. Fauzi dan Dinar Rahmawati yang selalu menjadi inspirasi, memberikan semangat serta tempat dalam bertukar pikiran.
9. Teman-teman PGSD UMK khususnya kelas C yang turut membantu dalam bertukar pikiran ide maupun pikiran dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Penulis mengharapkan saran yang bersifat membangun dari semua pihak demi sempurnanya penulisan skripsi. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Kudus, 5 Juli 2014

Penulis



Octavianing Dyah Porbowati
NIM 201033122

ABSTRACT

Porbowati, Octavianing Dyah. 2014. Improving the Writing Ability of Descriptive Text through Implementing Inquiry Using Image Illustration Media to the Second Semester of Fourth Grade Students of SDN 1 Setrokalangan Kaliwungu Kudus. Skripsi. Elementary School Education Department, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisor: (1) Dr. Murtono, M. Pd, (2) Irfai Fathurohman, M. Pd.

Keywords: Inquiry, Illustration Image Media, the Ability of Writing Descriptive Text.

This research is preceded by the writing ability of the fourth grade students of SDN 1 Setrokalangan still low. This problem is caused by the teaching method that used by the teacher still use speech method. The statement of the problem in this research is: (1) description increas of students' activity while there is implementation of inquiry model using image ilustration media in wrtiting descriptive text in SDN 1 Setrokalangan, (2) description increas of the teachers' skill while there is implementation of using image ilustration media in wrtiting descriptive text in SDN 1 Setrokalangan, (3) inquired increas the students' ability in wrtiting descriptive text while there in implementation of using image ilustration media in SDN 1 Setrokalangan.

Inquiry model is one of teaching method that invited students' for critical thinks of the pobleml. Step's a inquiry learning is to formulate the problem, observe, present in writing and communicated to reader. Image ilustration media in this research is picture library and rice fields their descriptions.

This research is an action research that conducted to the fourth grade students of SDN 1 Setrokalangan with fifthteen students. This research consist of pre-cycle, cycle I, and cycle II. The independent variable of this research is Inquiry and image ilustration media. Whereas the dependent variable is the ability of writing descriptive. The collecting data uses interview, observation, test, and documentation. The analyzing data uses quantitative and qualitatif technique.

The result of this research shows if the implementation of inquiry using image ilustration media can improve the teacher's skill (researcher), students' activity and students' ability in writing descriptve text to the fourth grade students better than teaching without that method. The improvement criteria can be seen from the scoring of the teacher' skill in pre-cycle is 1,67 (good enough) become 2,33 (good) in the cycle I, then it become 3,03 (very good) in the cycle II. The result of observation to the students indicate if the students' score in pre-cycle is 1,92 (good enough) change become 2,49 (good enough) in cycle I. Then it increase into 3,01 (very good) in the cycle II. If the data are appeared in procentage, in the pre-cycle the students' achievement got 40%., it increase into 73% in cycle I, and it increase again into 80% in the cycle II.

Based on the result of this action research, it can be concluded if the implementation of inquiry using image ilustration media can improve the

teacher's skill, the students' activity, and the students' ability in writing descriptive text in the fourth grade students of SDN 1 Setrokalangan. The researcher give suggestion if the teaching process in elementary school should implement model and teaching media that suited to the students' characteristic and the material given.



ABSTRAK

Porbowati, Octavianing Dyah. 2014. Peningkatan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi melalui Model *Inquiry* Berbantuan Media Gambar Ilustrasi pada Siswa Kelas IV Semester II SDN 1 Setrokalangan Kaliwungu Kudus. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (1) Dr. Murtono, M. Pd, (2) Irfai Fathurohman, M.Pd.

Kata Kunci: Model *Inquiry*, Media Gambar Ilustrasi, Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi

Penelitian ini dilatarbelakangi adanya kemampuan menulis siswa kelas IV SDN 1 Setrokalangan yang masih rendah. Rendahnya kemampuan menulis dikarenakan pembelajaran yang dilakukan masih menggunakan metode ceramah. Tujuan dalam penelitian ini adalah (1) Mendeskripsikan peningkatan aktivitas siswa dengan diterapkannya model pembelajaran *inquiry* berbantuan media gambar ilustrasi pada materi menulis karangan deskripsi di SDN 1 Setrokalangan, (2) Mendeskripsikan peningkatan keterampilan guru dengan diterapkannya *inquiry* berbantuan media gambar ilustrasi pada materi menulis karangan deskripsi di SDN 1 Setrokalangan, (3) menemukan peningkatan kemampuan menulis karangan deskripsi dengan diterapkannya model *inquiry* berbantuan media gambar ilustrasi.

Model *inquiry* adalah model pembelajaran yang berusaha mengajak siswa berpikir kritis dalam memecahkan permasalahan yang dihadapi. Langkah-langkah pembelajaran *inquiry* adalah merumuskan masalah, mengamati, menyajikan dalam bentuk tulisan dan mengkomunikasikan kepada pembaca. Media dalam penelitian ini berupa gambar perpustakaan dan sawah beserta deskripsinya.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di kelas IV SDN 1 Setrokalangan dengan subjek penelitian sebanyak 15 siswa. Penelitian tersebut meliputi pra siklus, siklus I dan siklus II. Variabel bebas penelitian ini adalah model *inquiry* dan media gambar ilustrasi, sedangkan variabel terikatnya adalah kemampuan menulis karangan deskripsi. Metode pengumpulan data berupa wawancara, observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan meliputi analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *inquiry* menggunakan media gambar ilustrasi dapat meningkatkan keterampilan guru (peneliti), aktivitas siswa dan kemampuan menulis karangan deskripsi pada siswa kelas IV jika dibandingkan pembelajaran tanpa menerapkan model *inquiry* dan media gambar ilustrasi. Hal ini dapat dilihat dari adanya peningkatan keterampilan guru dari pra siklus dengan skor 1,67 kriteria cukup baik, siklus I dengan skor 2,33 kriteria baik dan siklus II dengan skor 3,03 kriteria sangat baik. Hasil observasi aktivitas siswa pra siklus skor sebesar 1,92 kriteria cukup baik, siklus I dengan skor 2,49 kriteria cukup baik dan siklus II 3,01 kriteria baik. Hasil

kemampuan menulis karangan deskripsi diperoleh persentase ketuntasan sebesar 40% pada pra siklus, siklus I sebesar 73% dan siklus II meningkat sebesar 80%.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa penerapan model *inquiry* dengan berbantuan media visual dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas siswa dan kemampuan menulis karangan deskripsi pada kelas IV SDN 1 Setrokalangan. Saran yang dapat peneliti berikan yaitu diharapkan dalam proses belajar mengajar guru dapat memanfaatkan model dan media pembelajaran dengan cara menyesuaikan karakteristik siswa dan materi yang akan disampaikan.



DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
JUDUL.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
PRAKATA.....	vii
<i>ABSTRACT</i>.....	ix
ABSTRAK.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR BAGAN.....	xix
DAFTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxii
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.4.1 Manfaat Teoretis.....	7
1.4.2 Manfaat Praktis.....	7
1.5 Ruang lingkup Penelitian.....	8
1.6 Definisi Operasional.....	9
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kajian Pustaka.....	11
2.1.1 Keterampilan Menulis Karangan.....	11
2.1.1.1 Pengertian Keterampilan Menulis.....	11
2.1.1.2 Menulis.....	12
2.1.1.3 Jenis-jenis Tulisan.....	13
2.1.1.4 Tujuan Menulis.....	14
2.1.1.5 Fungsi Tulisan.....	15

2.1.1.6 Langkah-langkah Membuat Tulisan.....	16
2.1.1.7 Penulisan menurut Ejaan yang Disempurnakan.....	21
2.1.2 Karangan Deskripsi.....	27
2.1.2.1 Pengertian Karangan Deskripsi.....	28
2.1.2.2 Tujuan Karangan Deskripsi.....	29
2.1.2.3 Prinsip dalam Karangan Deskripsi.....	29
2.1.2.4 Teknik Karangan Deskripsi.....	30
2.1.2.5 Langkah-langkah Karangan Deskripsi.....	32
2.1.3 Model <i>Inquiry</i>	33
2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	33
2.1.3.2 <i>Inquiry</i>	35
2.1.3.3 Syarat-syarat Timbulnya <i>Inquiry</i>	36
2.1.3.4 Peran Guru dalam <i>Inquiry</i>	37
2.1.3.5 Langkah-langkah <i>Inquiry</i>	38
2.1.3.6 Kelebihan Penerapan <i>Inquiry</i>	39
2.1.4 Media Gambar Ilustrasi.....	40
2.1.4.1 Pengertian Gambar Ilustrasi.....	40
2.1.4.2 Kelebihan dan Kekurangan Gambar Ilustrasi.....	41
2.1.4.3 Fungsi Gambar Ilustrasi.....	42
2.1.5 Implementasi Model <i>Inquiry</i> Berbantuan Media Gambar Ilustrasi dalam Pembelajaran Menulis Karangan Deskripsi.....	42
2.2 Penelitian yang Relevan.....	44
2.3 Kerangka Berpikir.....	48
2.4 Hipotesis Tindakan.....	50

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Setting dan Karakteristik Penelitian.....	51
3.1.1 Setting Penelitian.....	51
3.1.1.1 Waktu Penelitian.....	51
3.1.1.2 Lokasi Penelitian.....	51

3.1.2 Karakteristik Penelitian.....	52
3.2 Variabel Penelitian.....	52
3.3 Rancangan Penelitian.....	53
3.3.1 Siklus I.....	56
3.3.1.1 Perencanaan.....	56
3.3.1.2 Pelaksanaan Tindakan.....	57
3.3.1.3 Pengamatan.....	59
3.3.1.4 Refleksi.....	60
3.3.2 Siklus II.....	60
3.3.2.1 Perencanaan.....	60
3.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	61
3.3.2.3 Pengamatan.....	63
3.3.2.4 Refleksi.....	63
3.4 Sumber dan Jenis Data.....	64
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	65
3.5.1 Observasi.....	65
3.5.2 Wawancara.....	66
3.5.3 Dokumentasi.....	68
3.5.4 Tes.....	68
3.6 Instrumen Penelitian.....	69
3.6.1 Instrumen Observasi.....	69
3.6.2 Instrumen Wawancara.....	76
3.6.3 Instrumen Dokumentasi.....	78
3.6.4 Instrumen Tes.....	78
3.7 Validitas Isi.....	80
3.8 Teknik Analisis Data.....	81
3.8.1 Data Kualitatif.....	81
3.8.2 Data Kuantitatif.....	84
3.9 Indikator Keberhasilan.....	85

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1	Deskripsi Kondisi Prasiklus.....	87
4.2	Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I.....	90
4.2.1	Perencanaan.....,	91
4.2.2	Pelaksanaan Tindakan	91
4.2.3	Observasi.....	98
4.2.4	Refleksi.....	107
4.3	Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II.....	109
4.3.1	Perencanaan.....	109
4.3.2	Pelaksanaan Tindakan.....	110
4.3.3	Observasi.....	116
4.3.4	Refleksi.....	125
4.4	Simpulan.....	126
4.4.1	Simpulan Hasil Keterampilan Guru.....	126
4.4.2	Simpulan Hasil Aktivitas Siswa.....	127
4.4.3	Simpulan Hasil Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi....	129

BAB V PEMBAHASAN

5.1	Keterampilan Guru melalui Model <i>Inquiry</i> Berbantuan Media Gambar Ilustrasi.....	135
5.2	Aktivitas Siswa melalui Model <i>Inquiry</i> Berbantuan Media Gambar Ilustrasi.....	137
5.3	Hasil Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi melalui Model <i>Inquiry</i> Berbantuan Media Gambar Ilustrasi.....	142

BAB VI PENUTUP

6.1	Simpulan.....	148
6.2	Saran.....	149

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Indikator Aktivitas Siswa.....	70
3.2 Rambu-rambu Penskoran Aktivitas Siswa.....	70
3.3 Indikator Keterampilan Guru.....	72
3.4 Rambu-rambu Penskoran Keterampilan Guru.....	73
3.5 Lembar Wawancara Guru	77
3.6 Lembar Wawancara Siswa.....	77
3.7 Pedoman Dokumentasi.....	77
3.8 Kategori Penilaian Karangan Deskripsi.....	78
3.9 Rambu-rambu Penskoran Karangan Deskripsi.....	79
3.10 Kriteria Nilai Karangan Deskripsi.....	84
3.11 Kriteria Ketuntasan Minimal Bahasa Indonesia SDN 1 Setroklangan ..	84
4.1 Hasil Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Prasiklus.....	88
4.2 Persentase Ketuntasan Menulis Karangan Deskripsi Prasiklus	89
4.3 Data Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	99
4.4 Data Hasil Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	102
4.5 Data Hasil Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	103
4.6 Hasil Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Siklus I.....	105
4.7 Persentase Ketuntasan Menulis Karangan Deskripsi Siklus I.....	106
4.8 Data Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	117
4.9 Data Hasil Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	119
4.10 Data Hasil Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	120
4.11 Hasil Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Siklus II.....	122
4.12 Persentase Ketuntasan Menulis Karangan Deskripsi Siklus II.....	123
4.13 Perbandingan Rata-rata Keterampilan Guru Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	126
4.14 Perbandingan Rata-rata Aktivitas Siswa Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	127

4.15 Peningkatan Hasil Menulis Karangan Deskripsi Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	129
4.16 Perbandingan Perolehan Hasil Menulis Karangan Deskripsi Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	130
4.17 Persentase Ketuntasan Hasil Menulis Karangan Deskripsi Prasiklus Siklus I dan Siklus II.....	131
4.18 <i>Progres</i> Perkembangan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	133



DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir dalam Pembelajaran Menulis Karangan Deskripsi.....	49
3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	55
3.2 Proses Analisis Data Kualitatif.....	81



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
4.1 Diagram Batang Nilai Karangan Deskripsi Prsikus.....	89
4.2 Diagram Lingkaran Ketuntasan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas IV Prasiklus.....	90
4.3 Guru Menyajikan Gambar Perpustakaan.....	93
4.4 Siswa Mengamati Gambar Perpustakaan.....	93
4.5 Siswa Menyusun Karangan Deskripsi.....	94
4.6 Siswa Mempresentasikan Hasil Karangan Deskripsi.....	94
4.7 Guru Menyampaikan Materi.....	96
4.8 Siswa Mengamati Benda disekitar Sekolah.....	97
4.9 Siswa Membuat Karangan Deskripsi.....	97
4.10 Siswa mempresentasikan Karangan Deskripsi.....	98
4.11 Diagram Batang Keterampilan Guru Siklus I.....	101
4.12 Diagram Batang Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1.....	103
4.13 Diagram Batang Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	104
4.14 Diagram Batang Hasil Menulis Karangan Deskripsi Siklus I.....	105
4.15 Diagram Lingkaran Ketuntasan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas IV Siklus I.....	106
4.16 Guru Merumuskan Masalah.....	111
4.17 Siswa Melakukan Pengamatan.....	111
4.18 Siswa Menuliskan Karangan Deskripsi	112
4.19 Siswa Menyampaikan Hasil Diskusinya.....	112
4.20 Gurru Melakukan Tanya Jawab Sesuai Media.....	114
4.21 Siswa Mengamati Lingkungan Sekolah.....	114
4.22 Siswa Membuat Karangan Deskripsi.....	115
4.23 Siswa Menyampaikan Hasil Karangan Deskripsi.....	115
4.24 Diagram Batang keterampilan Guru Siklus II.....	118
4.25 Diagram Batang Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1.....	120
4.26 Diagram Batang Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	121

4.27	Diagram Batang Hasil Menulis Karangan Deskripsi Siklus II.....	122
4.28	Diagram Lingkaran Ketuntasan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas IV Siklus II.....	123
4.29	Diagram Batang Perbandingan Keterampilan Guru Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	126
4.30	Diagram Batang Perbandingan Rata-rata Aktivitas Siswa Prasiklus Siklus I dan Siklus II.....	128
4.31	Diagram Batang Peningkatan Perolehan Hasil Menulis Karangan Deskripsi Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	131
4.32	Diagram Batang Perbandingan Persentase Ketuntasan Menulis Karangan Deskripsi Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	132



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	153
2. Daftar Nama Siswa kelas IV SDN 1 Setrokalangan.....	154
3. Daftar Kelompok Belajar Siswa.....	155
4. Silabus Pembelajaran Prasiklus.....	156
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Prasiklus.....	157
6. Silabus Pembelajaran Siklus I.....	162
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	164
8. Silabus Pembelajaran Siklus II.....	170
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	172
10. Materi Karangan Deskripsi.....	178
11. Lembar Kerja Siswa Prasiklus.....	184
12. Lembar Kerja Siswa Siklus I.....	185
13. Lembar Kerja Siswa Siklus II.....	188
14. Media Visual Siklus I.....	190
15. Media Visual Siklus II.....	191
16. Lembar <i>Expert Judgment</i> Pembimbing I.....	192
17. Lembar <i>Expert Judgment</i> Pembimbing II.....	193
18. Rambu-rambu Penskoran Keterampilan Guru.....	194
19. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru.....	198
20. Rambu-rambu Penskoran Aktivitas Siswa.....	199
21. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa.....	201
22. Rambu-rambu Penskoran Karangan Deskripsi.....	203
23. Lembar Penilaian Karangan Deskripsi.....	205
24. Lembar Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Prasiklus.....	206
25. Lembar Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1... 207	207
26. Lembar Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2... 208	208
27. Lembar Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1.. 209	209
28. Lembar Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2... 210	210

29. Lembar Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Prasiklus.....	211
30. Lembar Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	213
31. Lembar Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	215
32. Lembar Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	217
33. Lembar Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	219
34. Lembar Hasil Penilaian Karangan Kelas IV Prasiklus.....	221
35. Lembar Hasil Penilaian Karangan Kelas IV Siklus I.....	222
36. Lembar Hasil Penilaian Karangan Kelas IV Siklus II.....	223
37. Hasil Karangan Deskripsi Prasiklus.....	224
38. Hasil Karangan Deskripsi Siklus I.....	226
39. Hasil Karangan Deskripsi Siklus II.....	228
40. Dokumentasi Prasiklus.....	230
41. Dokumentasi Siklus I.....	232
42. Dokumentasi Siklus II.....	234
43. Lembar Hasil Wawancara Sebelum Melakukan Penelitian.....	236
44. Lembar Hasil Wawancara Setelah Melakukan Penelitian.....	240
45. Pernyataan Peneliti.....	243
46. Keterangan Selesai Bimbingan.....	244
47. Surat Keterangan Penelitian.....	245
48. Permohonan Ujian Skripsi.....	246
49. Lembar Konsultasi Penulisan Skripsi Pembimbing 1.....	247
50. Lembar Konsultasi Penulisan Skripsi Pembimbing 2.....	249
51. Riwayat Hidup.....	251